Критерии анализа игры (события) урока или нескольких уроков.

|  |
| --- |
| Критерий формата |
| **Использование элементов геймификации:**  | **Игра и ее маркеры:** | **Событие и его маркеры:**  |
| Сюжет |  | Предметная составляющая  |  | Вызов / вброс |  |
| Правила |  | Командная работа |  | Нет правил |  |
| Уровни |  | Роли и задачи ролей |  | Не определенный результат  |  |
| Бонусы |  | Правила |  | Невозможно повторить  |  |
| Команда  |  | Сюжет |  |  |  |
| Роли |  | Прогноз результата |  |  |  |
|  |  | Воспроизводимость |  |  |  |
|  |  | Тайминг |  |  |  |
| ***Критерий содержания формата*** | ***Объективная оценка (наличие отсутствие элемента)*** |
| Актуальность (возрастная особенность) |  |
| Наличие вызова (проблемы) |  |
| Результат /продукт |  |
| Продолжение (выход за рамки урока, школы, предмета) |  |
| **Связь с функциональной грамотностью уровни:**  |  |
| 1 уровень  |  |
| 2 уровень  |  |
| 3 уровень (искусственная) |  |
| 3 уровень (естественная) |  |
| Вид (виды) функциональной грамотности (*читательская, математическая, финансовая, глобальные компетенции, естественнонаучная, креативное мышление)* |  |
| Вопросы для корректировки:  |  |