Критерии анализа игры (события) урока или нескольких уроков.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий формата | | | | | | |
| **Использование элементов геймификации:** | | **Игра и ее маркеры:** | | **Событие и его маркеры:** | | |
| Сюжет |  | Предметная составляющая |  | Вызов / вброс | |  |
| Правила |  | Командная работа |  | Нет правил | |  |
| Уровни |  | Роли и задачи ролей |  | Не определенный результат | |  |
| Бонусы |  | Правила |  | Невозможно повторить | |  |
| Команда |  | Сюжет |  |  | |  |
| Роли |  | Прогноз результата |  |  | |  |
|  |  | Воспроизводимость |  |  | |  |
|  |  | Тайминг |  |  | |  |
| ***Критерий содержания формата*** | | | | | ***Объективная оценка (наличие отсутствие элемента)*** | |
| Актуальность (возрастная особенность) | | | | |  | |
| Наличие вызова (проблемы) | | | | |  | |
| Результат /продукт | | | | |  | |
| Продолжение (выход за рамки урока, школы, предмета) | | | | |  | |
| **Связь с функциональной грамотностью уровни:** | | | | |  | |
| 1 уровень | | | | |  | |
| 2 уровень | | | | |  | |
| 3 уровень (искусственная) | | | | |  | |
| 3 уровень (естественная) | | | | |  | |
| Вид (виды) функциональной грамотности (*читательская, математическая, финансовая, глобальные компетенции, естественнонаучная, креативное мышление)* | | | | |  | |
| Вопросы для корректировки: | | | | |  | |