

Оценка игровой среды группы

№ п/п	Наименование группы/показателей	Методические рекомендации для эксперта	Отметка (есть/нет), примечание
1. Среда, которая располагает ресурсами и благоприятна для развития игровой деятельности ребенка			
1.1	Среда позволяет ребенку погрузиться в режиссерскую игру	Детям предоставляется возможность уединения (пледы, шали, занавешенные столы, образующие под столом закрытые пространство и т.д.)	
		В образовательной среде группы много различных предметов - заместителей из разнообразных материалов (бумажные, деревянные, тканевые, природные и т.д.)	
		В образовательной среде детей дошкольного возраста представлены различные макеты ограниченного пространства (лес, улица, дорога), имеется коробка с разнообразными мелкими игрушками и материалами для разыгрывания сюжетов.	
		Все материалы доступны детям в течение всего дня.	
1.2.	Среда позволяет ребенку погрузиться в образную игру	В группе достаточное количество материалов для образных игр детей - костюмы для переодевания, реквизит (головные уборы - каски, короны, береты, веночки; различная обувь - ботинки, туфли и др.; аксессуары - кошельки, сумочки, дорожные сумки, чемоданы и др.; волшебные палочки и другие атрибуты сказочных персонажей, людей различных профессий).	
		В образовательной среде группы есть место, где расположены ткани различных размеров,	

		расцветок и фактур, различные вспомогательные материалы - веревки, крепежные материалы и т.д.	
		В образовательной среде группы старшего дошкольного возраста представлены элементы костюмов, изготовленные детьми, для выражения выбранного образа в игре.	
		Для обогащения представлений об образах, принимаемых детьми в игре, в группе есть книги по различным тематикам с яркими красочными картинками, мультфильмы, энциклопедии и т.д.	
		В пространстве группы есть место или небольшое возвышение (сцена) для демонстрации детьми образов, принятых на себя в игре.	
		Все материалы удобно хранятся и доступны детям в течение всего времени.	
1.3	Среда позволяет ребенку погрузиться в сюжетно - ролевую игру	В среде группы оборудование для игр (полки, столы, стулья, ширмы различной высоты, сундуки, коробки и т.д.), может использоваться детьми для разных игровых задач, что позволяет смоделировать игровое пространство под замысел ребенка («Больница», «Дом», «Библиотека», «Космодром» и др.).	
		Среда группы не перегружена проработанными игрушками (куклы, машины, мягкие игрушки и др.), в ней достаточно игрового реквизита для поддержки игрового замысла детей (продукты,	

		набор посуды, постельное белье и т.д.). Однако, «этот достаточный уровень» предполагает его некоторую нехватку, провоцирующую самостоятельное изготовление детьми материалов для игры.	
		В образовательном пространстве группы достаточно предметов-заместителей, способных дополнить или восполнить недостающее оборудование для игры по собственному замыслу.	
		Все материалы безопасны, доступны детям в течение дня	
1.4	Среда позволяет ребенку погрузиться в игру с правилами	В образовательной среде группы есть достаточное количество;- настольно-печатных, дидактических игр и других различных - игр с правилами в соответствии с возрастом воспитанников.	
		В группе есть пространства, где ребенок, или несколько детей смогут объединиться для игры с правилами.	
		В группе есть атрибутика для подвижных игр, использованы другие помещения группового блока, холла для возможности; игр детей со спортивным оборудованием.	
		В группах старшего дошкольного возраста есть игры бродилки, другие игры с правилами из подручных материалов созданные детьми по собственному замыслу	
2.Маркеры среды, позволяющие установить, что игровая деятельность проживается детьми группы, как ведущая и осмысленная ими.			
2.1	Следы игровой деятельности	Пространство группы перестроено под игровой замысел детей. В группе сохраняются постройки	

		(разметка пространства группы), отражающие игры, в которые играют дети сегодня.	
		В игровом пространстве сохраняются следы игровых замыслов, отражающие интерес нескольких групп детей или одного ребенка.	
		В игровом пространстве находятся предметы - заместители, которые внесены в игры, как недостающие для развития игры 1 материалы	
		В группе есть хотя бы одно стационарное место, где развернута режиссерская игра на макете или игровом поле, либо если игра свернута рядом с макетом, хранятся игрушки, различные материалы в контейнере	
		На стойке (полке и др.) с материалами для образной игры видны следы детского присутствия(костюмы, подобранные для сегодняшних игр, куски тканей, стянутые под воплощения замысла и т.д.)	
		Предусмотрена возможность зонирования пространства с потолка (крючки для тканей, шатры и т.д.) и оно задействовано детьми в игре.	
		В пространстве группе предусмотрена возможность передвижения построек для удобства уборки, контейнеры для хранения материалов, стойки для костюмов, повышающие доступность использования материалов для игры.	
		В группе есть маркеры, знаки, отражающие правило, «не ломать постройки», «Не убирать игрушки», знаки личных предпочтений	