

Матрица планирования образовательных событий с внесением когнитивных задач и развития личностных качеств и компетенций воспитанников группы с НЗР (4-6лет)

(матрица одного дня)

С поддержкой событийного распорядка дня с учетом сквозных технологий образовательной программы

Актуальный уровень развития игры (согласно картам наблюдений за игровыми проявлениями детей)					
Вид игры, количество и имена воспитанников	Режиссерская игра	Образная игра	Сюжетно-ролевая игра	Игра с правилами	Режиссерская игра высшего уровня
	Рома С., Кирилл К.	Миша Л., Ксюша Б., Максим А., Савелий Т.,	Егор Н., Ксюша Г., Григорий К.	Григорий К., Андрей В., Миша Л.	нет
Дети с ОВЗ (НЗР)	Андрей В., Григорий К., Савелий Т., Егор Н., Максим А., Ксюша Г., Миша Л., Ксюша Б., Рома С. (воспитанники с НЗР), Кирилл К. (воспитанник с РАС)				
Предпочтения детей в сюжетах и образах последней недели					
Режиссерская игра	Автопарк, роботы. Часто уединяются, сосредоточенно играют с мелкими игрушками, издают звуки, имитируют ролевую речь кукольных и воображаемых персонажей.				
Образная игра	Строитель, водитель машины, звери. Создают образ доступными для возраста средствами – мимикой, жестами, речью, удерживают свой образ, принимают поддержку взрослого при обогащении образа.				
Сюжетно-ролевая игра	«Строительство магазина», «Магазин» (строители, монтажники, директор магазина, водители, продавцы). Берут на себя роль, четко обозначая ее для партнеров, ведут диалог, способны сменить роль, если этого требует игровая ситуация.				
Игра с правилами	Бродилки, шашки, подвижные (футбол, жмурки). Стараются соблюдать правила игры, контролируют действия партнеров, чувствительны к нарушениям, придумывают новые правила к знакомым играм.				
Сквозные технологии программы	Когнитивные задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»				
Утренний круг (после завтрака)	Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания и сопричастности к традициям группы. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых своей группы. Развитие умений легко входить в контакт со сверстниками и взрослыми, быть активным, доброжелательным в общении: слушать и понимать речь собеседника, в общении проявлять уважение к сверстнику и взрослому. Умение использовать невербальные средства общения (жесты, мимику), регулировать темп речи и силу голоса, использовать разнообразие ситуации.				

Технология «Экран выбора» <i>(после «Утреннего круга»)</i>	Поддержка способности детей выбирать и зрительно обозначать свой выбор для других, обеспечивать условия для согласования замыслов (считалка, уступки и др.) Способность удерживать свои замыслы в течение длительного времени. Удовлетворение собственных интересов в создании новых продуктов в разновозрастном и разновозможностном сообществе.	
Технология «Помощники» <i>(в течение дня)</i>	Способность выполнять трудовые действия по собственной инициативе с ориентацией на общественные мотивы (стремление выполнять работу для сверстников и взрослых своей группы). Закрепление умения работать в коллективе (замечать затруднения, приходить на помощь другим, быть справедливым в оценке своего труда и труда сверстников).	
Технология «Сказка перед сном» <i>(перед дневным сном)</i>	Создание эмоционально-благоприятного фона во время подготовки ко сну. Чувства комфорта и ощущение домашнего уюта, способствующих быстрому засыпанию.	
Технология «We play» (Мы играем) <i>(в течение дня)</i>	Нарботка слухового восприятия английской речи. Побуждение интереса к иностранному языку, расширение кругозора детей. Развитие языковых способностей детей. Развитие навыков межличностного общения, умение самостоятельно решать коммуникативные задачи (прослушивание аудио-произведений на английском языке, общение с носителем английского языка в течение дня, использование маркеров в развивающей среде группы).	
Технология OpenSpace <i>(после дневного сна)</i>	Способность выбирать, действовать инициативно и самостоятельно, соблюдать нормы толерантного поведения в разновозрастном и разновозможностном сообществе. Создание абсолютно новых креативных продуктов по собственному замыслу без участия взрослого. Закрепление основ безопасного поведения в пространстве OpenSpace детского сада.	
Раздел программы	Когнитивные задачи (образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)	Вброс задачи в игру, инициированную детьми /сюжетно-ролевая, образная игра/. Решение когнитивных задач воспитателя и коррекционных задач логопеда происходит параллельно с двумя подгруппами детей /воспитатель – 1 подгруппа, учитель-логопед – 2 подгруппа, затем педагоги меняются/
Развитие элементарных математических представлений	1 подгруппа /старший возраст/ Закрепить знания о свойствах предметов, умения находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группу по общему признаку; уточнить представления о способах уравнивания групп предметов, сохранении количества;	1 подгруппа /старший возраст/ Беру на себя роль директора магазина и громко объявляю, что скоро должны подвезти новую партию овощей и фруктов, срочно нужны сортировщики. Предлагаю разместить все по полкам, но так, чтобы ящик с огурцами лежал между ящиками с помидорами и перцем, а яблоки лежали рядом с помидорами. Обращаю внимание детей на то, что одна полка осталась пустой. «Как сделать количество полок и продуктов одинаковым»? Или убрать полку, но это проблематично, поэтому разместить на полке еще какие-либо фрукты

<p>познакомить с понятием таблицы, строки и столбца таблицы.</p> <p>2подгруппа /средний возраст/ Формировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур (треугольников и кругов), познакомить с некоторыми свойствами квадрата; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; закрепить счет до четырех, представления о круге и треугольнике, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по величине; тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение</p>	<p>или овощи. «Что теперь мы можем сказать о количестве полок и ящиков с продуктами?» «На ночь все ящики нужно спустить в ларь. Стало ли ящиков с овощами и фруктами больше, чем полок в магазине?» Предлагаю изучить новую профессию и стать продуктовыми дизайнерами. «Разместите овощи и фрукты, сгруппировав их по каким-либо признакам.» (овощи – фрукты, по цвету, по размеру и др.) Свои варианты дети моделируют на магнитной доске. Продуктов в магазине становится больше и поэтому делаем из полок шкафы (ставим ящики друг на друга). Объясняю и показываю, как это изображается на листе, получается таблица. Показываю, где в таблице столбцы и строки и предлагаю поупражняться в раскладывании продуктов в такой математический шкаф. «А сейчас мы выберем самого лучшего сортировщика в нашем магазине.» (задание на проверку умения объединять предметы в группу по признаку сходства). «Ой, меня вызывает к себе директор нашей сети магазинов, нужно выбрать заместителя». Игра продолжается без взрослого. (овощи и фрукты созданы детьми в продуктивной деятельности из самозатвердевающего пластилина). 2подгруппа /средний возраст/ Беру на себя образ мамы того животного, которого выбрали дети и предлагаю съездить в магазин. «Сегодня в гости должны прийти зайчата и нам необходимы овощи и фрукты для угощения». В магазине у детей возникает проблема, куда класть овощи и фрукты, приходим к выводу, что нужна упаковка, приходим в цех упаковки (на столах фигуры из картона разной формы и пищевая пленка). Дети выясняют, что есть упаковка круглой, треугольной формы, с названием третьей формы затрудняются. Предлагаю спросить у старших, «у тех, кто знает». Дети выясняют, что это квадрат. Предлагаю старшим ребятам объяснить, чем квадрат отличается от других фигур. Знакомство со свойствами квадрата (4 стороны, 4 угла), нахождение в группе предметов квадратной формы. «Покупаем» упаковку разной формы и решаем разложить разные овощи и фрукты в упаковку разной формы. При раскладывании соотносим размер продуктов и упаковки (упаковка разная не только по форме, но и по размеру). Отправляемся с покупками домой.</p>
--	--

	и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности.	«Ой, мне позвонили, нужно срочно съездить на работу». Игра продолжается без взрослого.
Когнитивные задачи дефектолога-тифлопедагога		
Общие задачи для подгруппы детей	Изучение функциональных свойств и назначений объектов, их анализ, установление зависимости между величиной предмета (фрукта, овоща) и упаковкой, ориентировка в пространстве «Центра воды и песка» через самостоятельную игру детей.	
Вброс задач в поле развернутой игры	Дефектолог берет на себя роль контролера в магазине из «Контрольной закупки» и провоцирует проблемную ситуацию: «Грузчик смешал все овощи и фрукты в емкости с песком. Скоро придут покупатели, а товар не готов для продажи. Как рассортировать и упаковать овощи и фрукты?» / Закрепление пройденного материала по Развитию элементарных математических представлений с использованием «Центра воды и песка»/. Дети на ощупь в песке находят муляжи овощей и фруктов, определяют их и раскладывают в соответствующую упаковку. Как результат игры в «Контрольную закупку» дети на вкус определяют самый вкусный овощ и фрукт.	
Когнитивные задачи учителя логопеда		
Общие задачи для подгруппы детей	Коррекция звукопроизношения у детей: Ксюша Б.-свистящие, Кирилл К.- шипящие, Савелий Т.-[Р]; развитие связной речи через заучивание стихов.	
Вброс задач в поле развернутой игры	<p>1 подгруппа /старший возраст/ Логопед заходит в магазин в виде покупателя и просит продать овощи и фрукты, при этом неправильно произносит звуки в названиях продуктов. Дети исправляют.</p> <p>2 подгруппа /средний возраст/ Логопед предлагает детям прорекламирровать овощи и фрукты в образе белочки, зайчика, ежика (как бы это могли сделать звери), используя приемы драматизации и логоритмики.</p>	
Когнитивные задачи музыкального руководителя		
Задачи музыкального развития	<p>Освоение элементарных вокально-хоровых навыков: петь естественным голосом, четко артикулируя все слова, петь слажено, одновременно начиная и заканчивая исполнение произведения.</p> <p>Петь, сопровождая пение имитационными движениями.</p> <p>Совершенствование музыкальной памяти через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения.</p> <p>Развитие пространственной организации движений у детей.</p> <p>Обучение согласованности движений с формой музыкального произведения.</p> <p>Ритмично играть на разных музыкальных инструментах.</p>	
Репертуар	Музыкально-ритмический танец «Пяточки -носочки», песня-танец «Падают листья», песня «Осень в золотой косынке», танец с листьями «Кап-кап», игра с убыстрением «Осенью».	
Вброс в игру	Из беседы с воспитателем музыкальный руководитель знает, что дети активно играют в сюжетно-ролевую игру «Магазин». В определенный момент он появляется в «Магазине» в качестве промоутера с пачкой рекламных листовок. Объявляет о проведении рядом с магазином музыкальной площадки «Звуки осени». Раздает листовки с приглашением посетить площадку. Дети с воспитателем перемещаются в музыкальный зал.	

Традиции и ритуалы музыкальных встреч	Музыкальное приветствие - распевка. Использование графических «помощников» - записи песен, танцев, хороводов, флешмобов. Использование видео – разминки, зарядки.
Индивидуальные и подгрупповые задачи	Максим А., Савелий Т., Андрей В., Ксюша Г. работа над тембром и силой голоса, интонацией речевого высказывания /игровые задания «Звуковые цепочки», «Ветер качает листья деревьев»; Егор Н., Григорий К. пантомимические упражнения «Помидор – толстячок, огурец - худышка».
Когнитивные задачи физического развития	
Технологии двигательной активности	Воспитание ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).
Гимнастика после сна	Обучение использованию доступных физических упражнений и закалывающих процедур, как средства укрепления здоровья.
Алгоритмы культурно-гигиенических процессов	Воспитание ответственного отношения к чистоте и к своему внешнему виду. Формирование представлений о правилах личной гигиены (мытьё рук перед едой, после чихания, туалета, прогулки, наличие одноразовых салфеток или платков, индивидуальных расчесок). Использование средств защиты в условиях карантинных мероприятий.
Модели здорового питания	Воспитание здорового образа жизни и как основной компонент – здорового питания. Расширение представлений о полезных и вредных продуктах. Воспитание бережного отношения к продуктам. Правила поведения за столом.
Физическая активность на спортивной площадке	Развитие физических качеств (координация, гибкость, меткость, выносливость), способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма. Формирование представлений о технике безопасности и правилах поведения на спортивной площадке.
Прогулка	Развитие двигательной активности на свежем воздухе. Овладение подвижными играми с правилами. Формирование умения самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.