*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа №90» ЗАТО Северск Томской области*

*Казакова Елена Юрьевна*

*заместитель директора по воспитательной работе*

**Рефлексивное эссе участника стажировки учителей проекта «Школа Росатома» «Scrum или не scrum?»(проект «Школьное пространство как условие формирования инициативы и субъектности»), ведущий стажировки Черкасова Ольга Леонидовна**

 Когда мне предложили пройти стажировку в направлении проектной деятельности, я подумала: «Чего я ещё не знаю о проектах? Мы столько их переделали и с педагогами, и с ребятами, завоевано не одно призовое место на разных уровнях, имеется опыт, которым не стыдно поделиться». Но меня, как учителя английского языка, заинтересовало слово «scrum» и тот момент, что стажировку предлагала «Школа Росатома».

 Итак, впереди нас ждали новые горизонты и встречи с новыми интересными людьми. Цели, которые я видела перед собой, были связаны с развитием цифровой грамотности (Это же «Школа Росатома!»), повышением профессиональной компетенции в области проектной методики и, конечно же, с общением с единомышленниками.

 Необходимо отметить, что все поставленные цели были успешно реализованы. Не успели мы опомниться, как все уже погрузились в разработку проектов по методу scrum. В первый день я отметила для себя то, что для успешной командной работы над проектом совершенно не главное погружаться в заумную теорию. Гораздо важнее ставить чёткие приоритетные задачи и решать их короткими спринтами. При работе с современными детьми это имеет значение, так как они мобильны, быстро переключают внимание с одного вида деятельности на другой. Детей однозначно заинтересовала тема реорганизации школьного пространства, и, я думаю, в ближайшем будущем нашу школу ждут видимые изменения.

 На самом деле, неиспользование ученического потенциала при оформлении школьного пространства является серьёзным упущением администрации школы. Ведь мы, взрослые, готовим школу для себя и при этом надеемся, что детям наши идеи тоже понравятся. Короткий забег, «спринт», в этом направлении показал, что (Оказывается!) учащиеся школы хотят видеть помещения, где они проводят достаточно много времени в своей жизни, совсем другими. «Школа, в которой хочется БЫТЬ» (спасибо Анне Барабаш за звучную фразу) и школа, которую предлагаем мы – это зачастую разные миры.

 Я надеюсь, что благодаря опыту и знаниям, которые я приобрела в процессе совместной работы с коллегами, помогут сделать нашу школу местом, привлекательным для всех участников образовательного процесса. Наши дети полны идей, и игнорировать их мнение и запросы просто глупо. Я беру для себя в работу методscrum и буду стараться меняться сама и работать по-новому. Всем спасибо за сотрудничество!