**О МОТИВАХ И ЦЕЛЯХ СТАЖЕРОВ И ВЕДУЩЕГО СТАЖИРОВКИ**

**Зырянова Ирина (г. Лесной):** Осталось совсем немного времени до встречи с вами!Осталось совсем немного до воплощения задуманного, идея которого лежит в октябре 2023 года. Да, шесть месяцев, долгих, мучительных, трудных.У меня, как и у вас есть свои мотивы и цели участия в стажировке. Почему и зачем? Точно не буду писатьраспространенных слов: «научиться новому», «понять, как у вас», «посмотреть, как у других», «показать, чтоумею», «понять, почему победили Вы, а не другие», «зачем изобретать колесо», «отдохнуть»… Я не классный руководитель, не советник директора по воспитанию, не веду много часов как предметник (учитель русского языка и литературы), не занимаюсь воспитательной работой, у меня небольшой опыт организации и проведения стажировок проекта «Школа Росатома» в части реализации деятельностных технологий ценностной ориентации школьников. Тогда почему и зачем мне так важна эта стажировка?

**Очерчу проблемное поле**:Как развернуть классных руководителей, советников по воспитанию, разных предметников, заместителей директоров в сторону развивающего обучения, где ценным становится ребенок и его зона ближайшего развития? Как погрузить окружающих тебя профессионалов в среду, где пробы и рефлексия – важная часть того, что замысливается и воплощается? Как открыть «закрытые профили в социальной сети» и завернуть такое, чтобы самим участникам захотелось сделать что-то ценное, самим объединиться в группы, самим проявить инициативу? Как «отключить» в педагоге педагога, который 24 часа в сутки думает о детях, живет проблемами детей, устраивает их жизнь, придумывает что-то, а в ответ, что уж греха таить, не всегда получает желаемое, и тогда возникает мысль «какие же черствые эти дети» или думает «прошло все без проблем, и хорошо», или живет счастливо, потому что учительская профессия – это призвание? Как, не перечеркивая мероприятия программы воспитания, вживить и прорастить семена иного способа формирования ценностных ориентаций школьников разного возраста?

Как вводить в смысловую среду с незнакомыми терминами: «зерно», «вызов», «вызыватель», «разрыв», «событийность» тех, кто раскрылся пока организационно и не торопится общаться с нами в нашей группе?

**Черкасова Ольга (г. Зеленогорск):** «А я вот как раз классный руководитель 9 класса и веду много часов как предметник. Но, Ирина Вячеславовна, вопросов у меня ничуть не меньше. И многие точки моего проблемного поля перекликаются с Вашими. Как развернуть коллег на совместную командную работу? Можно сколько угодно хотеть сделать что-то ценное, но это сделать одному невозможно, нужна команда. Как замотивировать коллег на совместную деятельность, когда в ответ только и слышишь «бесполезно/мне уже здоровье не позволяет/и без того работы много и т.д.»? Как «отключить педагога»? Как для себя сформулировать ценность Жизнь? Говорить «стоп», оставлять время для себя? Творчество, в том числе профессиональное, требует времени и перезагрузки. Как отделить себя от работы или уже и не пытаться и «жить счастливо, потому что призвание»? Как быть с патриотизмом, который так откровенно намеренно со всех сторон окружает наших детей, но порой имеет чуть ли не противоположный эффект? Как быть, когда разговариваешь с детьми про ценности и нравственные идеалы, а дети смотрят на тебя, как на динозавра и говорят: «Ольга Леонидовна, у Вас просто синдром спасателя, все уже давно живут каждый для себя и за себя». Как быть с нехваткой кадров? Я понимаю, что это напрямую ко мне не относится, я не имею отношения к руководству, НО! Приходит тьютор и ведет курс самоопределения для галочки. И его берут, потому что больше некому. А этому человеку на самом деле ФИОЛЕТОВО, что будет с МОИМИ детьми. Определятся они или нет, оказать им помощь и совет в выборе. Как находить время мне, классному руководителю просто для разговоров с детьми по душам, когда огромное количество обязательных мероприятий для галочки просто физически не позволяют выделять на это больше времени? Как умудриться вшить смыслы и действительно ценные проживаемые вещи во все то, что происходит? Как говорить о Крепкой семье с детьми, у которых у мам не сложились отношения с папами и все свои обиды они перекладывают на детей, и их все больше? А шестиклассницы мечтают найти «папика», чтобы не работать, но красиво жить? Как достучаться до детей, говоря про Созидательный труд, Ответственность и Коллективизм, когда «я хочу много денег и сразу, и работать поменьше, и если мне это не сулит никакой выгоды, не считаю нужным тратить на это свое время»? И если «я не сделал, что обещал, и мне не стыдно – не сделал и не сделал, и все равно, какое количество человек ты подвел, все равно ничего мне за это не будет». Наверное, это уже очень много, и может быть даже не везде про то, что было в «комплименте от шефа», но это то, с чем я сталкиваюсь ежедневно. Конечно, не все дети такие. Но у меня их процентов 60 таких. На одном из конкурсов одна из коллег сказала мне, всех не перевоспитаешь, если один понял, то уже хорошо. Но я никак не могу внутренне с этим согласиться! Так не должно быть. Я понимаю, что стажировка не ответит на все мои вопросы, но иногда, когда видишь примеры, как с разными ситуациями справляются другие, отталкиваешься от них, чтобы найти свои пути решения.

**Неверова Наталья (г. Димитровград):** «Трудности всегда есть: нехватка оборудования, транспорта для вывоза детей на природу, низкая организация со стороны родителей. Хочется в сфере экологии захватить как можно больше детей, научить самих ребят нести пропаганду о красоте и уязвимости окружающего мира, выезжать с ночевкой, увидеть закаты и восходы. Встречаются ребята, которых интересуют только интернет-игры. Здесь, конечно, много зависит от воспитания в семье. Родители просто отмахиваются, ссылаясь на занятость. Как правило, те дети, которые экологически подкованы, они и по предметам успевают. Я думаю, что любую проблему можно решить сообща, и у нас все получится»!

**Мещанникова Юлия (г. Заречный Свердловской области**): «Почему именно стажировка «Педагогическая молекулярная кухня»? Во-первых, это конечно, ТЕМА. Слюнки потекли от такого количества незнакомых, но приятных для слуха слов: клоше, минестроне, мизанплас. Уверена и содержание будет не менее приятным. Во-вторых, возможность разобраться подробнее с понятиями «зерно», «вызов», «вызыватель», «разрыв», «событийность». При первом знакомстве с ними в конструкторе вызвало некоторое замешательство, потом вроде бы пришло понимание, даже свои разработанные события удалось объяснить самой себе и вписать в предложенные обстоятельства. Опять же это только мое понимание, а была ли я права, на данный вопрос, надеюсь, найти ответ в рамках стажировки. В плане трудностей для меня можно обозначить сам процесс воспитания в современной школе. Как сделать его не формальным, не превратить его в имитацию процесса. К сожалению, такое случается. Объяснение на уровне «что такое хорошо, а что такое плохо» чаще всего сейчас не работает. Нужны другие форматы. А как понять произошло или нет присвоение той или ценности? Как оценить? Вот эти проблемные вопросы и будут моими целевыми ориентирами».

**Кузеванова Ольга (г. Усолье-Сибирское):** «Наша школа в 2021- 2022 учебном году стала участником проекта «Школа Росатома», поэтому мы активно набираемся опыта, используем все возможности посмотреть, попробовать, стать частью любых активностей. Почему выбрала эту программу стажировку? «Зацепила»!!! «Подача блюда» шеф-поваром – супер. Да и тема актуальна. Событийный формат давно и активно реализуем. Но! Если метапредметная составляющая отработана и достаточно успешно реализуется, то симбиоз метапредметности и базовых ценностей не срабатывает эффективно. В чем проблема? Назову основные, на мой взгляд: в условиях интенсивной учебной программы учителя часто сталкиваются с проблемой ограниченного времени для работы над формированием ценностей. Это приводит к поверхностному подходу и отсутствию глубокого погружения в тему; учитель и ученики имеют разные системы ценностей, что-нибудь вызывает конфликты и затрудняет процесс формирования; индивидуальные различия – ученики имеют различные уровни восприимчивости к новым идеям и ценностям, что тоже затрудняет процесс их формирования».

**Васильева Елена (г. Лесной): «**Самая большая проблема – это создание события и атмосферы рождения и поддержки для развития ценностей у учеников. Ведь приходится постоянно сталкиваться с ситуациями, когда ценности учеников противоречат общепринятым нормам. И как тогда находить баланс между ними? Или, может, не нужно баланс, а сразу разворачивать на 180 градусов? Возможно ли развивать в детях ценности на предметах естественнонаучного цикла или технической направленности»?

**Лекомнцева Татьяна (г. Трехгорный).**

Ссылка<https://vk.com/event224800233?z=photo-224800233_457239057%2Fwall-224800233_104>

**Шустрова Анастасия (г. Сосновый Бор).**

Ссылка <https://vk.com/event224800233?z=photo-224800233_457239058%2Fwall-224800233_107>

**Коровина Татьяна (г. Новоуральск)**

Ссылка <https://vk.com/event224800233?z=photo-224800233_457239056%2Fwall-224800233_103>

**Туряева Ирина (г. Саров):** «Очень хочется разобраться и понять, как сделать процесс воспитания и привития основных ценностей детям интересным именно для детей; где взять время, чтобы эти ценности встроить в урок, как оценить, понять, произошло ли формирование данной ценности».

**Бутузова Любовь (г. Удомля)**

Ссылка <https://vk.com/event224800233?z=photo-224800233_457239062%2Fwall-224800233_111>

**Данилова Юлия (г. Заречный Пензенской области):** «Как привить ребёнку чувство патриотизма, если он этому категорически сопротивляется? Как организовать процесс воспитания в школе, если в семье этому внимания не уделяется? Как правильно организовать работу по формированию ценностей, чтобы на все хватило времени и сил»?

**Дуборезова Ульяна (г. Зеленогорск)**

Ссылка <https://vk.com/event224800233?z=photo-224800233_457239059%2Fwall-224800233_108>

**Павлова Екатерина (г. Удомля)**

Ссылка <https://vk.com/event224800233?z=photo-224800233_457239063%2Fwall-224800233_112>

**Берзина Мадлена (г. Глазов):** «Как помочь формированию ценностных ориентаций у учащихся»?

**Индрисбаева Светлана (г. Полярные Зори):** «Цель: познакомиться с методикой работы по конструктору Р.В. Селюкова. Как развивать коллективизм и взаимоуважение у обучающихся друг к другу. Волнует проблема сквернословия, заполонившая речь школьников».