

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о Конкурсе учителей, владеющих эффективными технологиями реализации ФГОС уровней общего образования (без деления на уровни общего образования и предметы)

#### 1. Общие положения.

- 1.1. Цель Конкурса учителей, владеющих эффективными технологиями реализации ФГОС уровней общего образования (далее – Конкурс) – поддержка и распространение эффективного опыта реализации ФГОС уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования лучшими педагогическими работниками городов-участников проекта «Школа Росатома» (Приложение 1) и стимулирование развития кадрового потенциала муниципальных сетей общеобразовательных организаций городов-участников проекта «Школа Росатома».
- 1.2. Задача Конкурса – обеспечить:
  - поддержку лучших учителей городов-участников проекта «Школа Росатома»;
  - условия переноса эффективных механизмов их деятельности в сети школ городов-участников проекта «Школа Росатома».
- 1.3. Конкурс проводится в четыре этапа: заочный, муниципальный, дистанционный, финальный.
- 1.4. Вся информация о Конкурсе размещается на сайте проекта «Школа Росатома» [www.rosatomschool.ru](http://www.rosatomschool.ru).
- 1.5. Содержание материалов, представляемых заявителями на Конкурс, определяется темой Конкурса на текущий учебный год данным пунктом Положения о Конкурсе. Тема на 2024-2025 учебный год: **«Эффективные деятельностные технологии ценностной ориентации школьников»**.  
Темы на последующие годы будут определены в 2025 году.

#### 2. Участники Конкурса.

- 2.1. Участниками Конкурса являются учителя и педагогические работники (далее – Учителя), которые на момент подачи заявки на Конкурс работают в школах городов-участников проекта «Школа Росатома» не менее, чем один учебный год. Участники Конкурса не делятся по номинациям.
- 2.2. Участниками Конкурса могут быть учителя начальной школы, а также учителя-предметники, работающие в школе на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- 2.3. Участниками Конкурса могут быть педагогические работники, не ведущие учебной нагрузки, но участвующие в реализации основных образовательных программ уровней общего образования.
- 2.4. Не могут принять участие в Конкурсе победители Конкурсной программы проекта «Школа Росатома» в 2023 году.

- 2.5. Документы на участие в Конкурсе разрабатываются и подаются педагогом лично на сайте проекта «Школа Росатома» [www.rosatomschool.ru](http://www.rosatomschool.ru) в личном кабинете (после регистрации на сайте).
- 2.6. Участник добровольно предоставляет свои персональные данные в заявке на Конкурс и не имеет никаких претензий к организаторам Конкурса при использовании этих персональных данных для установления делового контакта между ним и организаторами в процессе проведения Конкурса.

### **3. Сроки проведения Конкурса.**

- 3.1. Заявки на участие в Конкурсе принимаются с 0.00 (время московское) 05 сентября 2024 года до 23.59 (время московское) 29 сентября 2024 года.
- 3.2. Проведение очного муниципального этапа Конкурса: 23-24 октября 2024 года.
- 3.3. Объявление полуфиналистов Конкурса (по итогам муниципального этапа): 26 октября 2024 года.
- 3.4. Дистанционный этап Конкурса: 30 октября – 04 ноября 2024 года.
- 3.5. Объявление финалистов Конкурса: 05 ноября 2024 года.
- 3.6. Очный финал Конкурса и награждение победителей состоится 5-6 декабря 2024 года в г.Снежинске Челябинской области.

### **4. Подача заявок.**

- 4.1. Заявки на участие в Конкурсе подаются в электронном виде на сайте [www.rosatomschool.ru](http://www.rosatomschool.ru).
- 4.2. Заявки подаются в соответствии с Формой заявки (Приложение 2).
- 4.3. Заявки подаются в соответствии со сроками, определенными в п.3 настоящего Положения.

### **5. Экспертиза заявок.**

- 5.1. В рамках Конкурса на заочном, муниципальном, дистанционном и финальном этапах проводится независимая экспертиза с участием экспертов, список которых утверждается Конкурсной комиссией.
- 5.2. Результаты экспертизы фиксируются в экспертной электронной среде Конкурсной программы проекта «Школа Росатома» на сайте [www.rosatomschool.ru](http://www.rosatomschool.ru).

### **6. Этапы Конкурса.**

- 6.1. Заочный этап Конкурса проводится в сроки, установленные п.3 настоящего Положения. На заочном этапе экспертная комиссия рассматривает заявки участников Конкурса и на основании критериев, представленных в Приложении 3, оценивают каждую заявку.
- 6.2. Муниципальный этап Конкурса проводится очно в каждом городе-участнике проекта по правилам, устанавливаемым конкурсной комиссией проекта «Школа Росатома» в сроки, указанные в п.3 данного

Положения. По итогам муниципального этапа **каждый город, от которого в Конкурсе принимает участие более 10 участников**, представляет **не более пяти** победителей муниципального этапа для участия в дистанционном полуфинале Конкурса.

**Городам, от которых в Конкурсе принимает участие менее 10 участников**, пропорционально снижается квота на количество победителей муниципального этапа, которые проходят в дистанционный полуфинал Конкурса, а не выбранные квоты мест дополнительно пропорционально распределяются между не менее, чем пятью городами, от педагогов которых подано наибольшее количество заявок.

- 6.3. Дистанционный этап Конкурса проводится в сроки, установленные п.3 настоящего Положения. Дистанционный этап Конкурса проходит в следующем формате:  
Этап 1 (5 минут). Полуфиналист проводит в сети Интернет на сайте [www.rosatomschool.ru](http://www.rosatomschool.ru) активную презентацию идей образовательных событий, разработанных с помощью Конструктора образовательных событий, представленного в Приложении 3.  
Этап 2 (5 минут). Полуфиналист проводит активную презентацию замысла (формата проведения) стажировки, представленной на Конкурс.  
Этап 3 (5 минут). Полуфиналист в прямом эфире выполняет задание, которое ему озвучивается непосредственно во время прямого эфира.
- 6.4. При возникновении технических причин сбоя в графике проведения онлайн-мероприятий участника на дистанционном этапе Конкурса, организаторы Конкурса обязаны выделить дополнительное время для проведения онлайн-мероприятия участника путем переноса его эфира на более позднее время в тот же конкурсный день.
- 6.5. По итогам дистанционного этапа Конкурса определяется **не более 20 финалистов Конкурса**, которые допускаются к участию в очном финале Конкурса.
- 6.6. Очный этап Конкурса проводится в соответствии со сроками, установленными п.3 настоящего Положения.
- 6.7. На очном этапе каждый финалист Конкурса выполняет конкурсные задания, которые выдаются ему непосредственно на Конкурсе.
- 6.8. Оценивание результатов очного этапа Конкурса осуществляет Конкурсная комиссия, которая определяет **не более 7 победителей** Конкурса.

## **7. Победители Конкурса. Награждение победителей Конкурса.**

- 7.1. Финалистами Конкурса становятся не более 20 учителей, владеющих эффективными технологиями реализации ФГОС уровней общего образования. Из числа финалистов Конкурса по результатам очного этапа Конкурса определяется не более 7 победителей Конкурса.

- 7.2. Победители Конкурса получают диплом победителя Конкурса, денежное вознаграждение в размере 200 тысяч рублей и право участия в стажировке в лучших школах России.
- 7.3. Финалисты Конкурса, не ставшие победителями по результатам очного этапа Конкурса, получают диплом финалиста Конкурса и денежное вознаграждение в размере 50 тысяч рублей.
- 7.4. Победители Конкурса обязаны провести в срок до 01 мая текущего учебного года одну трехдневную стажировку по представленной в заявке на Конкурс идее формата проведения стажировки. При необходимости, по требованию Конкурсной комиссии, идея стажировки победителя должна быть им доработана (переработана) в установленные Конкурсной комиссией сроки.
- 7.5. Победители Конкурса обязаны вести персональную страницу проводимой авторской стажировки на сайте проекта «Школа Росатома» [www.rosatomschool.ru](http://www.rosatomschool.ru).

**Города, участвующие в реализации проекта «Школа Росатома»:**

1. Балаково
2. Билибино
3. Волгодонск
4. Глазов
5. Десногорск
6. Димитровград
7. Железногорск
8. Заречный Пензенской области
9. Заречный Свердловской области
10. Зеленогорск
11. Курчатов
12. Лесной
13. Нововоронеж
14. Новоуральск
15. Озерск
16. Полярные Зори
17. Саров
18. Северск
19. Снежинск
20. Сосновый Бор
21. Трехгорный
22. Удомля
23. Усолье-Сибирское

## Форма заявки на Конкурс учителей, владеющих эффективными технологиями реализации ФГОС уровней общего образования

Каждый заявитель размещает в личном электронном кабинете участника Конкурса на сайте проекта «Школа Росатома» 3 документа в формате \*pdf или MSWord:

- I. Анкета участника Конкурса.
- II. Идея формата проведения стажировки.
- III. Описание идей образовательных событий, разработанных с помощью Конструктора образовательных событий, представленного в Приложении 3.

### I. Форма анкеты участника Конкурса.

*Предоставляется в формате \*pdf с подписью участника Конкурса и руководителя образовательной организации, печатью образовательной организации*

#### 1. Данные о заявителе.

ФИО (полностью)	
Место работы (в соответствии с трудовой книжкой)	
Адрес места работы (с индексом)	
Должность (в соответствии с трудовой книжкой)	
Преподаваемый предмет (заполняется только учителями, другие участники Конкурса в данной графе вписывают свою должность)	
Контактный телефон (номер мобильного телефона)	
E-mail (адрес электронной почты)	
Образование, специальность	
Наименования курсов повышения квалификации, пройденных за последние два года, номер удостоверения, кем и когда выдано	
Квалификационная категория	
Педагогический стаж (не включая годы обучения в учреждении профессионального педагогического образования)	

#### 2. Данные о профессиональных достижениях учителя.

<b>1.</b>	<b>Опыт реализованных образовательных проектов за последние два года (указать один наиболее значимый проект):</b>	
	Название проекта	
	Тип (лишнее убрать)	Индивидуальный/Коллективный
	Мера участия учителя (лишнее убрать)	Руководитель/Участник
	Уровень предъявления или распространения результатов проекта (лишнее убрать)	Федеральный/Региональный/ Муниципальный/Образовательной организации
	Наличие публикаций материалов проекта	Да/Нет (в случае ответа «Да» приводится ссылка на опубликованные материалы или реквизиты публикации).
<b>2.</b>	<b>Активная работа с Интернет-технологиями:</b>	

	Опыт организации и проведения занятий с использованием сети Интернет	Да/Нет
	Интернет-ссылка на материалы наиболее удачного занятия	При наличии
	Наличие собственной регулярно обновляемой (не реже 1 раза в неделю) Интернет-страницы (сайта) или группы в социальной сети, посвященной позиционированию собственного профессионального опыта, обучению посетителей страницы (сайта) или группы в социальной сети, профессиональному общению и т.п.	Да/Нет
	Указать адрес сайта, веб-страницы или группы в социальной сети	
3.	<b>Имеющиеся награды:</b>	
	<b>Государственные:</b>	
	Указать наименование только одной – наивысшей из имеющихся государственных наград.	
	<b>Отраслевые:</b>	
	Федерального уровня (указать наименование только одной – наивысшей из имеющихся)	
	Регионального уровня (указать наименование только одной – наивысшей из имеющихся)	
Муниципального уровня (указать наименование только одной – наивысшей из имеющихся)		
4.	<b>Профессиональные конкурсы:</b>	
	<b>Информация о наиболее значимых трех призовых местах, занятых учителем в профессиональных конкурсах («Учитель года», Конкурс научно-методических работ и др.) за последние пять лет:</b>	
	На международном уровне	Наименование конкурса, год участия, занятое место
	На федеральном уровне	Наименование конкурса, год участия, занятое место
	На региональном уровне	Наименование конкурса, год участия, занятое место
На муниципальном уровне	Наименование конкурса, год участия, занятое место	
5.	<b>Научно-методическая работа:</b>	
	<b>Участие с докладом (лекцией, презентацией и т.п.) в профессиональных конференциях (семинарах, симпозиумах, фестивалях и проч.) за последние три года (указать три наиболее значимые):</b>	
	На международном уровне	Наименование, год, название доклада (лекции, презентации и т.п.)
	На федеральном уровне	Наименование, год, название доклада (лекции, презентации и т.п.)

	На региональном уровне	Наименование, год, название доклада (лекции, презентации и т.п.)
	На муниципальном уровне	Наименование, год, название доклада (лекции, презентации и т.п.)
	<b>Публикации:</b>	
	Наличие публикаций на профессиональную тематику за последние 5 лет	Да/Нет
	В том числе научные	Есть/Нет
	Указать наиболее значимую	Авторы, название, издательство (издание), год, количество страниц
	В том числе учебно-методические	Есть/Нет
	Указать наиболее значимую	Авторы, название, издательство (издание), год, количество страниц
<b>6.</b>	<b>Информационно:</b>	
	Наличие у учителя технической и организационной возможности (лично или с помощью друзей, коллег, школы, иных организаций) для проведения онлайн-вещания в сети Интернет (компьютер с периферийными устройствами (веб-камерой, наушниками) и с выходом в сеть Интернет на скорости не менее 10 Мбит/сек).	Да/Нет
	Заявитель предоставил свои персональные данные в рамках этой заявки лично и не имеет никаких претензий к организаторам Конкурса в случае использования этих персональных данных для установления делового контакта между организаторами Конкурса и заявителем в процессе проведения Конкурса.	Да/Нет
	Заявитель подтверждает, что в случае победы на заочном этапе Конкурса он проведет на дистанционном этапе прямой эфир (не более 15 минут) в сети Интернет.	Да/Нет

Участник Конкурса \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
подпись расшифровка подписи

Руководитель образовательной организации \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
подпись расшифровка подписи

М.П.

### Данные для оформления пропуска в ЗАТО.

В личном кабинете на сайте проекта «Школа Росатома» размещается три файла.

1) Файл с анкетой (в формате \*.doc)

№	Ф.И.О. участника	Дата и место рождения	Адрес регистрации (прописка)	Место работы (учебы) и должность	Паспортные данные
1.	Антонов Иван Андреевич	17.12.1986 г. Челябинск	г. Челябинск, ул.Ворошилова, д.1, кв.1	МБОУ «СОШ № 10», учитель физики	70 05 № 552600, выдан УВД Калининского района г. Челябинска 03.12.2004 г

2) Скан паспорта: разворот с фотографией и разворот с пропиской в одном файле.

3) Скан справки с места работы (с подписью руководителя и печатью).

## **II. Форма предоставления идеи формата проведения стажировки заявителя по проблеме внедрения эффективных деятельностных (в том числе событийных) технологий ценностной ориентации школьников.**

*Предоставляется отдельным текстовым файлом в формате MSWord, шрифт TimesNewRoman, кегль – 12, междустрочный интервал – одинарный. Объем – не более 1 страницы.*

Должна быть представлена идея формата проведения стажировки. Участник в произвольной форме описывает идею, позволяющую обеспечить будущим стажерам:

- 1) понимание основ работы с Конструктором образовательных событий (представлен в Приложении 3);
- 2) участие в образовательных событиях, которые подготовит и проведет с участием школьников ведущий стажировки;
- 3) получение опыта проектирования и реализации собственных образовательных событий с помощью Конструктора.

Технические требования к стажировке:

- количество участников от 10 до 20 человек (школьные педагоги из разных городов Росатома будут приглашены за счет проекта «Школа Росатома» в школу победителя Конкурса);
- количество полных рабочих дней – 3.

## **III. Форма предоставления идей образовательных событий для школьников, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей.**

*Предоставляется отдельным текстовым файлом в формате MSWord, шрифт TimesNewRoman, кегль – 12, междустрочный интервал – одинарный. Объем – не более 3 страниц.*

Должны быть представлены две идеи проведения образовательных событий, направленных на формирование у школьников традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

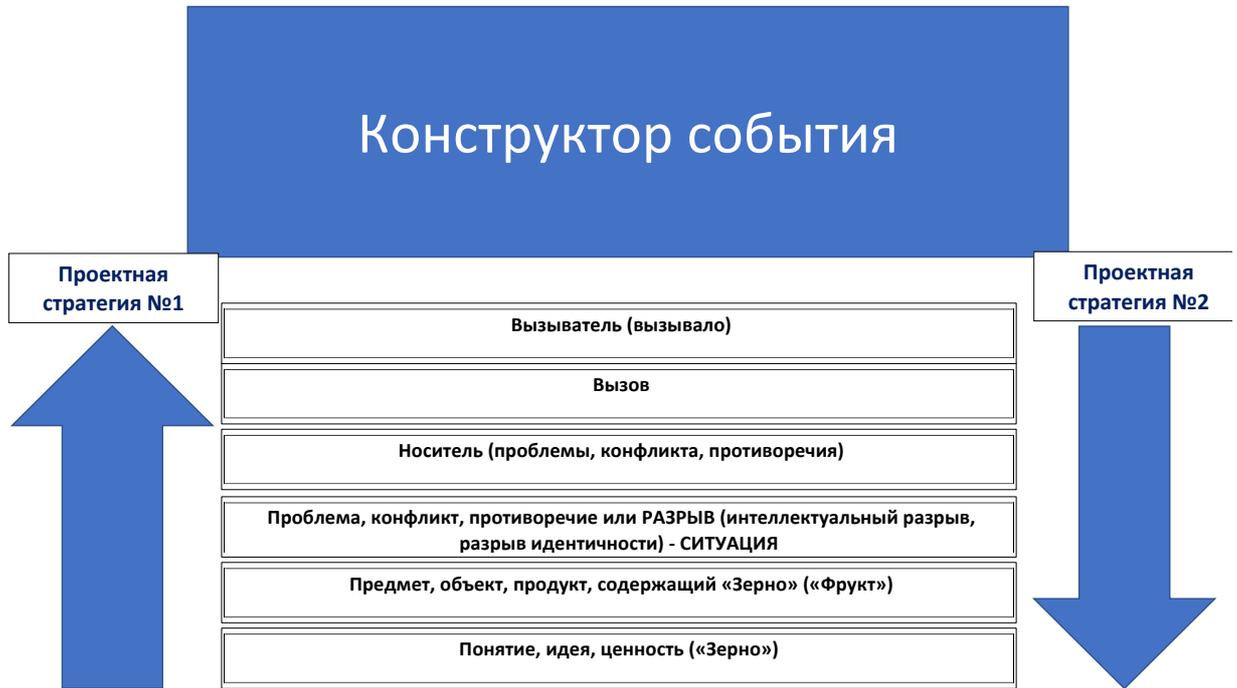
Объем описания каждой идеи – не более 1,5 страниц.

Должны быть выбраны для каждой из идей по одной ценности, на формирование которой у школьников направлено проектируемое образовательное событие.

Идеи образовательных событий должны быть спроектированы с помощью Конструктора, представленного в Приложении 3. Соответственно, в описании идеи должны быть четко обозначены все элементы конструктора: от «Зерна» до «Вызывателя» (см. Приложение 3).

Описание идеи в остальном может быть выполнено в произвольной форме, главное – обеспечить понимание, как будет реализовано событие и действительно ли оно позволит школьнику прожить свой опыт, ведущий к формированию заявленных двух традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Данный материал авторский. Ссылка на автора (Р.В. Селюков, к.п.н.) при использовании обязательна.



**Проектная стратегия №1 (действуем целенаправленно, создаем условия для обращения учащихся к конкретной ценности).**

**Шаг 1.** Выбираем ценность, осознание и проживание которой мы хотим «организовать» для учащихся, **ОПРЕДЕЛЯЕМ** эту ценность (прорабатываем: что конкретно она означает в общественном понимании и в личном понимании участников проектной группы).

**Шаг 2.** Набрасываем объекты разной природы, которые содержат в себе прямо или косвенно эту ценность:

- персона и поступок (история);
- историческое или «бытовое» событие;
- предмет (самое простое – книга);
- сообщество;
- система взглядов (научная теория);

**Шаг 3.** Формулируем проблему (практического характера, желательно), суть конфликта, противоречие, разрыв. В любом случае здесь растяжка между двумя несводимыми друг к другу позициями (их нужно явным образом показать, проявить).

**Шаг 4.** Ищем кто или что станет носителем сформулированной проблемы, конфликта, противоречия или разрыва. Кто или что **НАГЛЯДНО** представит (презентует) разрыв.

**Шаг 5.** Формулируем вызов. Своеобразный формат сказать группе людей: «А вам слабо?». Здесь важно, чтобы вызов проектировался так, чтобы представители молодежи точно хотели бы и могли **ОТОЗВАТЬСЯ**. То есть здесь мы опираемся на то, что по нашему мнению (а правильнее – с опорой на исследования, проведенные с помощью фокус-групп) может «зацепить», вызвать интерес, побудить к деятельности представителей современной молодежи. Здесь важно и формулировку зафиксировать, и способ ее донесения до людей.

**Шаг 6.** Проектируем вызывателя (того, кто бросит вызов учащимся). Это может быть реальный человек, это можно отыграть персонажем, это можно задать ситуацией (конкурс, например, или соревнование, физическим затруднением, механизмом и т.п.).

**Шаг 7.** Проигрывание ситуации вызова и отклика на него. Модельно группа проектировщиков докапывается до «зерна», обсуждает вероятные сценарии действий учащихся. Здесь нужно отследить, насколько много вариантов действий предполагают сами проектировщики. Если вариантов мало рождается – значит с событием есть проблемы. Смотрим на каких шагах у нас появляются маловариантные «узкие» места. Пытаемся их перепроектировать. Здесь же обсуждаем вероятную продолжительность события и необходимые условия для его реализации

**Проектная стратегия №2 (действуем прагматично, седлаем волну и пытаемся на ней вырुлить на погружение учащихся в ценностное содержание).**

**Шаг 1.** Фиксируем, что учащиеся хорошо реагируют на конкретного вызывателя (вызывало).

**Шаг 2.** Вкладываем в «уста» вызывателя конкретный вызов, который точно заденет учащихся (или возможно просто мы знаем о таком конкретном вызове, который уже этот вызыватель озвучивал (демонстрировал)).

**Шаг 3.** Формулируем проблемное поле (практического характера, желательно), суть конфликта, противоречие, разрыв. В любом случае здесь растяжка между двумя несводимыми друг к другу позициями (их нужно явным образом показать, проявить), на которое можно выйти, исходя из вызова. Определяем круг возможных носителей проблемы, противоречия, конфликта, разрыва.

**Шаг 4.** Определяем, на каком культурном содержании может строиться (проявляться) проблема, конфликт, противоречие, разрыв.

**Шаг 5.** Определяем круг ценностей, которые могут быть вшиты в это культурное содержание.

**Шаг 6.** Обращаемся к Проектной стратегии 1 и реализуем ее с использованием результатов работы по первым пяти шагам.

**Форма экспертизы конкурсных материалов.**

На заочном этапе производится оценка заявок по результатам экспертизы пакета конкурсных материалов I – III (см. Приложение 2 к Положению о Конкурсе).

Максимальные баллы по каждому материалу, представляемому в пакете конкурсных материалов, представлены в Таблице 2.

Таблица 2.

Материалы	I. Анкета участника Конкурса					II. Идея формата стажировки			III. Идеи двух образовательных событий (до 50 баллов за каждую идею)
	Реализованные проекты	Активная работа с Интернет-технологиями	Имеющиеся награды	Профессиональные конкурсы	Научно-методическая работа	Обеспечение понимания стажерами Конструктора	Участие стажеров в образовательных событиях, подготовленных ведущим стажировки	Получение стажерами опыта проектирования и реализации события	
Максимальный балл	3	3	3	3	3	10	15	30	100

Всего на заочном этапе максимальный балл, который может быть присвоен заявке – 170.

На заочном этапе Конкурса рассматриваются ТОЛЬКО заявки, содержащие все 3 материала в пакете конкурсных материалов (см. Приложение 2).

Оценку каждой заявки производит 2 эксперта в электронной экспертной системе. В случае разницы оценок экспертов более 25% от минимальной оценки – назначается третий (и при необходимости 4-ый, 5-ый и т.д.) эксперт. При появлении двух оценок экспертов, разница оценок между которыми менее 25% от минимальной оценки – выводится среднее значение баллов и получается итоговый балл заявки на заочном этапе.

**Критерии оценивания материалов, представленных на заочный этап.**

По каждому материалу 1 балл начисляется за соответствие формальным требованиям (количество и форматы представленных файлов, соблюдение требований к шрифтам, листажу).

По материалу I (Анкета участника Конкурса), требования к которому представлены в Приложении 2, установлены следующие критерии для оценки:

Соответствие материала, представленного на Конкурс, формальным требованиям – 1 балл.

По следующим разделам анкеты участникам Конкурса проводится рейтинговое оценивание участников по абсолютным значениям показателей следующих разделов: опыт реализации

проектов, профессиональные достижения, имеющиеся награды, профессиональные конкурсы, научно-методическая работа. По каждому разделу участнику присваивается:

- рейтинг 1 (и 3 балла), если он попадает в десятку лучших;
- присваивается рейтинг 2 (и 2 балла), если он попадает в диапазон между 11 и 24 местом;
- присваивается рейтинг 3 (и 1 балл), если он попадает в диапазон между 25 и 50 местом.

**По материалу II (идея формата стажировки), требования к которому представлены в Приложении 2, установлены следующие критерии для оценки:**

Идея формата стажировки убедительно показывает как ведущий стажировки обеспечит:

- понимание стажерами сути Конструктора событий (до 10 баллов);
- участие стажеров не менее чем в двух событиях, разработанных ведущим стажировки на основе Конструктора событий (до 15 баллов);
- получение стажерами опыта проектирования и реализации образовательного события с детьми в школе ведущего стажировки (до 30 баллов).

**По материалу III (описание идей образовательных событий, направленных на формирование у школьников традиционных российских духовно-нравственных ценностей).**

- 1) Описание идеи демонстрирует полное понимание Конструктора образовательных событий (до 20 баллов за каждую из двух идей).
- 2) Предложен деятельностный формат (до 10 баллов за каждую из двух идей события).
- 3) Идея обеспечивает проживание опыта, направленного на формирование ценности (20 баллов за каждую из двух идей события).

**На муниципальном этапе Конкурса оцениваются видеопрезентации выполненных конкурсантами двух заданий.**

Задания предоставляются оргкомитетом Конкурса за 30 минут до начала муниципального этапа муниципальным координаторам проекта «Школа Росатома».

Проводится балльная оценка (максимальное количество баллов – 50):

- оценка презентации конкурсантом результатов выполнения Задания 1 – максимум 20 баллов;
- оценка презентации конкурсантом результатов выполнения Задания 2 – максимум 30 баллов.

Оценка проводится оргкомитетом Конкурса по предоставленным конкурсантами видеороликам (способ предоставления видеороликов будет описан в заданиях).

По итогам муниципального этапа от каждого города будет представлено не более пяти победителей муниципального этапа для участия в дистанционном полуфинале Конкурса. Исключением станут города, от которых принимают участие в Конкурсе более 10 участников (см. п. 6.2 Положения).

**На дистанционном этапе Конкурса оценивается три этапа работы участников.**

Этап 1 (5 минут). Участник проводит в сети Интернет активную презентацию идеи формата стажировки – до 20 баллов.

Этап 2 (5 минут). Участник проводит активную презентацию идей двух образовательных событий – до 30 баллов.

Этап 3 (5 минут). Участник в прямом эфире выполняет задание, которое озвучивается ему непосредственно во время прямого эфира. (до 20 баллов)

**Максимальный балл, получаемый участником полуфинала – 80.**

Оценку каждого участника дистанционного этапа Конкурса производит 2 эксперта в электронной экспертной системе. В случае разницы оценок экспертов более 25% от минимальной оценки – назначается третий (и при необходимости 4-ый, 5-ый и т.д.) эксперт. При появлении двух оценок экспертов, разница в баллах между которыми менее 25% от минимальной оценки – выводится среднее значение баллов. В финал Конкурса выходят не более 20 учителей, получивших наибольшие суммы баллов по итогам заочного, муниципального и дистанционного этапов Конкурса.

**На финальном этапе участники Конкурса выполняют задания, которые будут представлены непосредственно во время финала Конкурса.**

Задания финала – задачи проектного характера, направленные на реализацию замыслов, представленных конкурсантами в пакете конкурсных материалов.

**Максимальное количество баллов на финальном этапе Конкурса – 220.**

Победителями Конкурса становится не более 7 учителей, получивших наибольшие суммы баллов по итогам очного этапа.