**Заявка**

|  |  |
| --- | --- |
| Название  | Экологическое расследование «Сколько люди наследили?» |
| По чьей инициативе проводится это мероприятие для учащихся школ-участниц Сети атомклассов проекта «Школа Росатома»? | МБОУ Лицей № 15 (г. Саров, Нижегородская обл.) |
| Возраст/класс, количество учащихся | 5–11 класс, индивидуально или в команде (не больше двух человек) |
| Предметная область | Биология, информатика |
| Планируемые результаты  | Планируемые предметные результаты в области биологии:* расширение знаний об актуальных экологических проблемах региона/города и их влиянии на окружающую среду и здоровье человека;
* формирование представлений о взаимосвязи живых организмов и окружающей среды;
* освоение методов исследования и решения различных экологических проблем;
* повышение уровня экологической культуры и ответственности за сохранение природы.

Планируемые предметные результаты в области информатики:* совершенствование навыков работы с информацией (поиск, анализ и интерпретация данных об экологических проблемах);
* развитие умений использовать современные технологии для обмена данными и совместной работы над проектом;
* освоение принципов создания фото- и видеоматериалов на основе собранной информации;
* формирование навыков безопасного использования информационных технологий;
* применение знаний и умений в области информатики для решения конкретных задач экологического расследования.

Планируемые метапредметные результаты:* развитие коммуникативных навыков (умение работать в группе, обсуждать идеи и находить общие решения);
* совершенствование навыков критического мышления (анализ информации, оценка достоверности источников, формулирование выводов);
* развитие творческих способностей (создание фотоснимков и видеороликов, использование креативного подхода к решению задач);
* совершенствование умений самоорганизации (планирование работы, распределение времени и ресурсов);
* формирование способности применять знания из разных предметных областей для решения комплексных задач.

Планируемые личностные результаты:* воспитание бережного и ответственного отношения к окружающей среде;
* формирование активной гражданской позиции и желания участвовать в решении экологических проблем своего региона/города;
* развитие интереса к познавательной и исследовательской деятельности;
* стимулирование творческого потенциала через создание фото- и видеоматериалов.
 |
| Объем часов | Совместно с педагогом в сети Интернет: 3 часа Самостоятельно: 6 часов |
| Виды деятельности | Проектная, исследовательская, коммуникативная, управленческая |
| Формы работы | Индивидуальная/групповая школьная, групповая сетевая |
| Уровень сложности | Продвинутый |
| Минимальные требования к условиям в школе для участия в мероприятии:-оборудование-цифровые ресурсы-расходные материалы-помещение | ПК с выходом в Интернет, фотоаппарат или мобильный телефон, поддерживающий фото- и видеосъёмку |
| Содержание по этапам | I этап – подготовительный (оформление заявок на участие в мероприятии, регистрация участников, общие установки).II этап – дистанционный обучающий (прямой эфир с участниками мероприятия: знакомство с форматом экологического расследования. Учащимся предстоит узнать о существующих экологических проблемах и причинах их возникновения, а также познакомиться с некоторыми экспонатами фотовыставки «Hungry Waste People» Ксении Дубяго и Олеси Бесперстовой. Эти кадры иллюстрируют негативное влияние человеческого фактора на экологию, т.н. «экологический след», обращают внимание на повседневные бытовые привычки людей.Во время трансляции предполагается использование авторских материалов Фонда им. В.И. Вернадского – презентации «Сколько люди наследили?»).III этап – основной (офлайн в режиме самостоятельной работы участников мероприятия + онлайн).Сбор «улик»Участники мероприятия проводят собственное исследование актуальных экологических проблем в своём регионе/городе и представляют результат в виде фотографии и короткого видеоролика. На фото должно быть «зашифровано» сообщение о какой-то экологической проблеме (мусор, «быстрая мода», гринвошинг и др.), приветствуется творческий подход. В видеоролике продолжительностью не более 1 минуты эта проблема раскрывается более подробно, а также описывается положительный опыт её решения в регионе/городе (если такого опыта нет, участник предлагает собственные пути решения проблемы). Фото- и видеоматериалы участники отправляют организаторам мероприятия, после чего формируется фотогалерея.«Экологическое расследование»Участник мероприятия получает снимок, иллюстрирующий экологическую проблему какого-то региона/города, и самостоятельно выясняет её суть. На этом этапе допустимо использование любых доступных источников информации, кроме непосредственного общения участников мероприятия между собой.Результат «расследования» вносится в Яндекс форму. В качестве обратной связи участник сразу получает ссылку на видеоролик с верным ответом.«Дело закрыто»Участникам мероприятия предлагается подготовить небольшой «отчёт» о проделанной работе: устную онлайн презентацию. Во время трансляции учащиеся озвучивают вывод, к которому пришли (скорректировав при необходимости), а также делятся информацией о положительном опыте решения выявленной экологической проблемы (если такой информации в видеоролике не было, участник предлагает собственные варианты).В заключение трансляции все участники получают ссылку на общую фотогалерею мероприятия.IV этап – заключительный (рефлексия, подведение итогов, награждение).Участникам мероприятия предлагается выбрать из фотогалереи один визуально понравившийся снимок (кроме своего) и проголосовать за него.Во время заключительного рефлексивного эфира озвучиваются итоги оценки работ, победители, проходит награждение.Дополнительные номинации:«Мастер дедукции» (за самый быстрый и правильный ответ)«Взгляд изнутри» (за лучшее фото)«Любимец публики» (по результатам голосования)«За кадром расследования» (за лучший видеоролик) |
| Продукт  | Фотогалерея, видеоролики |
| Форма оценивания | Будет определено всего не более 2 победителей и не более 3 призёров. |
| Кто контактное лицо по проведению мероприятия и как с ним связаться? | Гречушкина Юлия Александровнаjuligre@list.ru+79200314779 |